

Teraz bajty. Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasa VIII.

Szkoła podstawowa, klasy 4–8

Przedmiotowe zasady oceniania

Klasa 8

Ogólne zasady oceniania uczniów:

Na przedmiocie informatyka przede wszystkim należy zwracać szczególną uwagę na postępy w zdobywaniu wiedzy i odpowiednio je oceniać.

Na początku roku szkolnego uczniowie są informowani o wymaganiach na poszczególne oceny. Uczniom zainteresowanym nauczyciel proponuje ćwiczenia trudniejsze, aby mogli wykazać się swoimi umiejętnościami i wiedzą. Uczniom mającym trudności z wykonywaniem ćwiczeń i poleceń nauczyciel pomaga bezpośrednio podczas zajęć, motywować ich i zachęcać do dalszej pracy lub organizuje pomoc koleżeńską.

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach na poszczególne oceny.

Podczas roku szkolnego uczniowie są nagradzani ocenami cząstkowymi dotyczącymi różnych form aktywności.:

- ćwiczeń wykonywanych podczas lekcji,
- odpowiedzi na pytania,
- aktywności podczas lekcji,
- prace projektowe,
- ćwiczeń sprawdzających i sprawdzianów,
- przygotowania referatów i prezentacji multimedialnych,
- zadań dodatkowych, konkursowych.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

Ocenie podlegają: ćwiczenia wykonywane podczas lekcji, odpowiedzi na pytania, aktywność podczas lekcji, prace projektowe, ćwiczenia sprawdzające i sprawdziany, zadania dodatkowe, konkursowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. Ćwiczenia wykonywane podczas lekcji

W trakcie indywidualnej pracy uczniów nauczyciel zwraca szczególną uwagę na samodzielność wykonywania przez nich ćwiczeń, obserwuje i ocenia postępy uczniów. Gdy wykonywane ćwiczenie ma być podsumowaniem większego działu, w ocenie uwzględnia opanowanie wszystkich umiejętności przewidzianych w programie dla danego tematu. Podczas wykonywania ćwiczeń zasadne jest ocenianie na tej samej lekcji wszystkich uczniów.

Podczas lekcji nauczyciel obserwuje pracę uczniów w trakcie wykonywania ćwiczeń, ich umiejętność współdziałania (czasem w dwuosobowej grupie). Stara się pomagać, ale tylko na zasadzie wskazania ogólnej metody, a nie wyręczania ucznia w wykonaniu danej czynności. Nauczyciel pozwala uczniom na eksperymentowanie w poszukiwaniu rozwiązań konkretnych zadań.

W ocenie wykonywanego ćwiczenia należy uwzględnić:

- zastosowanie właściwej metody rozwiązania;
- wykonanie ćwiczenia zgodnie z treścią;
- umiejętność samodzielnego odkrywania możliwości programu (korzystanie z Pomocy);
- znajomość pojęć i metod związanych z danym zagadnieniem – na ocenę ćwiczenia składają się również dodatkowe pytania o zastosowane metody, nie ocenia się tylko i wyłącznie efektu pracy widocznego na ekranie monitora.

2. Odpowiedź na pytania

Obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

Niektóre odpowiedzi mogą być udzielane z wykorzystaniem projektora, zwłaszcza jeśli pytanie dotyczy omówienia sposobu wykonywania określonej czynności.

3. Aktywność podczas lekcji

Uczeń poprawnie odpowiadający podczas lekcji na pytania dodatkowe, wykonujący nadprogramowe ćwiczenia, jest za to oceniany. Za poprawne odpowiedzi można stawiać plusy, natomiast brak aktywności (m.in. niestosowanie się do poleceń nauczyciela, przeglądanie innych zasobów internetu, komputera niż koniecznych do realizacji zadania itd.) - minusy, przyjmując zasadę przeliczania:

++++ bdb

+++ - db

++ - - dst

+ - - - dop

- - - - ndst

W niektórych przypadkach, gdy podczas jednych zajęć uczeń wykaże się szczególną aktywnością i dodatkowymi umiejętnościami, uczeń może od razu otrzymać ocenę, jednak nie niższą niż dobra. Ma to na celu zachęcenie uczniów do podejmowania udziału w dyskusji czy odpowiadania na pytania dodatkowe.

4. Prace projektowe

Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- dokładność wykonania polecenia,
- staranność,
- zastosowane narzędzia
- w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

5. Ćwiczenia sprawdzające i sprawdziany

Ćwiczenia sprawdzające i sprawdziany mają określony zakres tematyczny i są dokładnie przygotowane, w formie zrozumiałej dla ucznia i ułatwiającej jednoznaczną ocenę (np. w postaci wypunktowanych poleceń). Forma zadań nie odbiega od ćwiczeń, które uczniowie wykonują na zajęciach. **Nie stosuje się tzw. zaliczania przedmiotu pod koniec semestru.**

W ocenie uwzględnia się wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z ich treścią. Ćwiczenia sprawdzające dotyczą części praktycznej przedmiotu – posługiwania się komputerem i programami. Sprawdziany składają się z części teoretycznej i/lub praktycznej (w zależności od partii zrealizowanego materiału).

Oceny za ćwiczenia sprawdzające i sprawdziany wystawia się według klucza:

100 % - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 61%	dostateczny
60% - 46%	dopuszczający
45% - 0%	niedostateczny

Dopuszcza się stawianie przy w/w ocenach znaków “+”, “-”

Za uzyskanie oceny bardzo dobrej i bezbłędne wykonanie zadania dodatkowego – **celujący**.

Na sprawdzianie (np. praktycznym) dopuszcza się możliwość skorzystania przez ucznia z podręcznika i własnego zeszytu przedmiotowego. Pozwala to na kształcenie umiejętności wyszukiwania i korzystania z informacji, a nie uczenia się tekstu na pamięć, często bez zrozumienia.

6. Przygotowanie referatów i prezentacji multimedialnych.

Uczniowie opracowują czasem niektóre zagadnienia w postaci referatów lub prezentacji multimedialnych. Nauczyciel omawia wcześniej z nimi sposób przygotowania tych prac , ogólne zasady ich prezentacji przed publicznością oraz uprzedza, jakie będą kryteria oceny. Zanim uczniowie zaprezentują swoje prace w klasie, nauczyciel może je przejrzeć i pozwolić uczniom je dopracować. W ocenie uwzględnia się:

- zawartość merytoryczną;
- umieszczenie informacji dodatkowych, zaczerpniętych z różnorodnych źródeł;

- sposób prezentacji (czytanie, wygłaszanie); w przypadku prezentacji – również zastosowane elementy graficzne, wykorzystanie animacji, czytelność tekstu na ekranie (wielkość czcionek, kolorystyka), tempo wyświetlania slajdów itp.;
- zastosowane środki techniczne (uzależnione jest to oczywiście od warunków szkolnych – jeżeli np. dysponujemy projektorem multimedialnym lub tablicą interaktywną, wówczas prezentacja powinna odbywać się z wykorzystaniem tych urządzeń). Uczeń może również przygotować ciekawą planszę albo też w czasie prezentacji narysować potrzebny schemat na tablicy. Prezentacja może więc zostać urozmaicona na kilka różnych sposobów, co podlega właściwej ocenie. Ocenę nauczyciel może dodatkowo skonsultować z wszystkimi uczniami w grupie

7. Zadania dodatkowe, konkursowe oraz szczególne osiągnięcia.

Zadania dodatkowe, konkursowe oraz szczególne osiągnięcia są premiowane oceną celującą.

Szóstkę otrzymuje uczeń za wykonanie nadprogramowych prac i poleceń, których przygotowanie wymaga korzystania z dodatkowych źródeł oraz wykazania się umiejętnościami wskazującymi na samodzielne zgłębianie przez ucznia możliwości danego programu. Uczeń otrzymuje szóstkę za rozwiązywanie zadań na konkursy informatyczne i za branie udziału w takich konkursach. Ocena celująca powinna być wyraźnym wyróżnieniem ucznia