

**Edukacja polonistyczna**

	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Korzystanie z informacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, tylko częściowo korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta wolno, głosując i dzieląc wyrazy na zgłoski.</li> <li>• Nie rozumie tekstu po jednorazowym przeczytaniu.</li> <li>• Wymaga dużej i stałej pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie rozpoznaje podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół uważnie słucha wypowiedzi, stara się korzystać z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta wolno tekst, dzieląc trudniejsze wyrazy na sylaby.</li> <li>• Ma trudności ze zrozumieniem tekstu po jednorazowym przeczytaniu.</li> <li>• Wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń.</li> <li>• Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Popelnia drobne błędy w trakcie czytania.</li> <li>• Czyta wolno.</li> <li>• Rozumie tekst po jednorazowym przeczytaniu przy ukierunkowaniu przez nauczyciela.</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym.</li> <li>• Zna podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; na ogół potrafi z nich korzystać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Płynnie, wyraziście i poprawnie czyta głośno nowe, łatwe teksty.</li> <li>• Czyta po cichu ze zrozumieniem.</li> <li>• Potrafi czytać teksty z podziałem na role, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne.</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii.</li> <li>• Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta głośno, poprawnie i płynnie nowy tekst, uwzględniając zmianę siły i tonu głosu, tempo czytania, pauzy gramatyczne i logiczne.</li> <li>• Rozumie nowy tekst po jednorazowym przeczytaniu.</li> <li>• Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</li> <li>• Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać.</li> </ul>

<p>Analiza i interpretacja tekstów kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma duże trudności w wypowiedzianiu się na temat utworu literackiego.</li> <li>• Nie potrafi samodzielnie ustalić kolejności wydarzeń, wskazać postaci, wyznaczyć odpowiednich fragmentów w utworze.</li> <li>• Wymaga naprowadzających pytań nauczyciela przy wypowiedziach na dany temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat utworu literackiego ubogim słownictwem.</li> <li>• Ma trudności z ustaleniem kolejności zdarzeń.</li> <li>• Wykazuje się niewielką wiedzą z zakresu literatury dla dzieci.</li> <li>• Wymaga drobnych wskazówek nauczyciela przy wypowiedzianiu się na określony temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność przy niewielkiej pomocy nauczyciela.</li> <li>• Wskazuje postaci główne i drugorzędne.</li> <li>• Wspomagany pytaniami nauczyciela dokonuje oceny bohatera i uzasadnia swój sąd.</li> <li>• Wynajduje fragmenty tekstu na określony temat.</li> <li>• Wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu literatury dla dzieci.</li> <li>• Korzysta z biblioteki klasowej i szkolnej.</li> <li>• Wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy podane przez nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustala w utworze literackim lub historyjce obrazkowej kolejność zdarzeń i dostrzega ich wzajemną zależność.</li> <li>• Wskazuje postaci główne i drugorzędne.</li> <li>• Dokonuje oceny bohatera i uzasadnia swój sąd.</li> <li>• Wynajduje w tekście fragmenty na określony temat.</li> <li>• Wykazuje się znajomością literatury dla dzieci, swobodnie wypowiada się na jej temat, potrafi podać nazwiska autorów i tytuły utworów.</li> <li>• Korzysta z biblioteki klasowej i szkolnej.</li> <li>• Dzieli się wrażeniami z audycji radiowych, programów telewizyjnych, sztuk teatralnych, filmów dla dzieci.</li> <li>• Wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie wyodrębnia postaci i zdarzenia w utworach literackich.</li> <li>• Ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność.</li> <li>• Odróżnia zdarzenia istotne od mniej ważnych.</li> <li>• Wskazuje postaci główne i drugorzędne.</li> <li>• Charakteryzuje bohaterów, oceniając ich postępowanie.</li> <li>• Podaje kilka propozycji opowiadań twórczych związanych z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i końca utworu lub ilustracji.</li> <li>• Śmiało przedstawia swoje myśli na różne tematy w spójnej, wielozdaniowej wypowiedzi.</li> <li>• Posiada bogate słownictwo, używa zdań rozwiniętych.</li> <li>• Wykazuje się dużą wiedzą wypowiadając się na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne – klasa 3

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Tworzenie wypowiedzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymaga szczególnej pomocy nauczyciela w postaci np. tekstu z lukami, rozsypanek i innych.</li> <li>• Píše mało czytelnie, w wolnym tempie.</li> <li>• Niepoprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów – z dużą pomocą nauczyciela.</li> <li>• Popelnia błędy graficzne w zakresie proporcji, kształtu i łączenia liter.</li> <li>• Popelnia błędy w prawidłowym rozmieszczaniu tekstu ciągłego na stronie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów – pod kierunkiem nauczyciela.</li> <li>• Píše dość czytelnie i kształtnie wyrazy i zdania.</li> <li>• Prawidłowo rozmieszcza tekst ciągły na stronie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa i pisze teksty na zadany przez nauczyciela temat – w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień.</li> <li>• Píše kształtnie, płynnie i czytelnie.</li> <li>• Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa i pisze teksty na dowolny temat – w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień, zapisków kronikarskich i pamiętników.</li> <li>• Píše bardzo poprawnie od strony graficznej, kształtnie, płynnie i czytelnie.</li> <li>• Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.</li> </ul>
---	---	---	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Gramatyka i ortografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje bardzo słabą znajomość zasad pisowni.</li> <li>• Popelnia rażące błędy w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu.</li> <li>• Posiada ubogie słownictwo.</li> <li>• Na pytania odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami.</li> <li>• Ma duże problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych, nie potrafi zastąpić ich innymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze prawidłowo stosuje je w praktyce.</li> <li>• Popelnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu wyrazów, zdań, krótkich tekstów,</li> <li>• Potrafi wykazać się zdobytymi wiadomościami pod kierunkiem nauczyciela.</li> <li>• Posiada dość ubogie słownictwo.</li> <li>• Buduje krótkie zdania, nie stosuje porównań, określa, związków frazeologicznych,</li> <li>• Ma problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych i zastępowaniem ich innymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje się znajomością zasad pisowni i z nielicznymi błędami potrafi je zastosować w praktyce.</li> <li>• Rozumie znaczenie słownictwa czynnego, ale nie zawsze posługuje się nim.</li> <li>• Poprawnie łączy wyrazy w związki frazeologiczne.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić większość niezrozumiałych wyrazów i związków frazeologicznych oraz zastępować je innymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce.</li> <li>• Pisze bezbłędnie – ze słuchu i z pamięci – wyrazy, zdania i krótkie teksty.</li> <li>• Potrafi prawidłowo stosować znaki interpunkcyjne, bezbłędnie porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery alfabetu.</li> <li>• Ustala związki między wyrazami w zdaniu za pomocą odpowiednich pytań.</li> <li>• Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</li> <li>• Bezbłędnie rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi.</li> <li>• Stosuje, w zależności od potrzeb, zdania i równoważniki zdań.</li> <li>• Posługuje się zdaniami złożonymi z wykorzystaniem wskaźników zespolenia.</li> <li>• Posiada bogate słownictwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce.</li> <li>• Pisze teksty bezbłędnie – z pamięci i ze słuchu.</li> <li>• Nie popelnia żadnych błędów gramatycznych w mowie i w piśmie.</li> <li>• Posiada bogate słownictwo.</li> <li>• Bezbłędnie określa formy rzeczownika, czasownika i przymiotnika.</li> <li>• W wypowiedziach posługuje się trudnymi wyrazami i związkami frazeologicznymi.</li> <li>• Dobiera wyrazy pokrewne i wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</li> <li>• Poprawnie łączy wyrazy w związki frazeologiczne.</li> </ul>
---	--	---	---	--	--

Edukacja matematyczna

	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000.</li> <li>Często popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 100.</li> <li>Popełnia błędy, porównując dowolne dwie liczby w zakresie 100.</li> <li>W niewielkim zakresie opanował tabliczkę mnożenia.</li> <li>Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe.</li> <li>Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000.</li> <li>Czasem popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000.</li> <li>Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100.</li> <li>Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100.</li> <li>Nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia.</li> <li>Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</li> <li>Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.</li> <li>Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.</li> <li>Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.</li> <li>Dodając i odejmując liczby w zakresie 100, czasami podaje błędny wynik.</li> <li>Zna tabliczkę mnożenia.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</li> <li>Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.</li> <li>Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.</li> <li>Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.</li> <li>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.</li> <li>Zna tabliczkę mnożenia; sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia.</li> <li>Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</li> <li>Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.</li> <li>Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.</li> <li>Słownie i z użyciem znaków porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.</li> <li>Bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.</li> <li>Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</li> <li>Samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</li> <li>Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe).</li> </ul>

Wymagania edukacyjne – klasa 3

<b>Geometria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.</li> <li>• Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.</li> <li>• Przy pomocy nauczyciela oblicza obwody figur.</li> <li>• Nie rozumie pojęcia symetrii.</li> <li>• Niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu.</li> <li>• Kontynuuje regularność tylko w bardzo prostych motywach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</li> <li>• Z trudnością rysuje odcinki o podanej długości.</li> <li>• Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela.</li> <li>• Niedokładnie rysuje drugą połowę symetrycznej figury.</li> <li>• Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</li> <li>• Kontynuuje regularność w prostych motywach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</li> <li>• Na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości.</li> <li>• Przy obliczaniu obwodów figur czasem potrzebuje pomocy nauczyciela.</li> <li>• Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</li> <li>• Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</li> <li>• Kontynuuje regularność w prostych motywach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.</li> <li>• Rysuje odcinki o podanej długości.</li> <li>• Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.</li> <li>• Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</li> <li>• Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</li> <li>• Kontynuuje regularność w prostych motywach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie.</li> <li>• Rysuje odcinki o podanej długości.</li> <li>• Samodzielnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.</li> <li>• Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</li> <li>• Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</li> <li>• Kontynuuje regularność w prostych i złożonych motywach.</li> </ul>
------------------	---	---	--	--	---

<p>Wiadomości praktyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.</li> <li>• Myli jednostki długości i wagi, nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce.</li> <li>• Myli znaki liczb rzymskich od I do XII.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesiący.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę.</li> <li>• Odczytuje tylko pełne godziny na zegarach wyświetlających godziny.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi; posługuje się nimi w praktyce.</li> <li>• Popołnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesiący; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.</li> <li>• Na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</li> <li>• Popołnia błędy w odczytywaniu wskazań termometru.</li> <li>• Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, wyświetlających cyfry</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, używa pojęć godzina, minuta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</li> <li>• Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce.</li> <li>• Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</li> <li>• Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesiący; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.</li> <li>• Odmierza płyny różnymi miarkami; na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</li> <li>• Odczytuje temperaturę.</li> <li>• Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- -godzinnym, wyświetlających cyfry</li> <li>• Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</li> <li>• Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</li> <li>• Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesiący; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</li> <li>• Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</li> <li>• Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.</li> <li>• Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami.</li> <li>• Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, ilość, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</li> <li>• Zna jednostki długości, wagi i umie posługiwać się nimi w praktyce.</li> <li>• Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</li> <li>• Poprawnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesiący; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</li> <li>• Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</li> <li>• Odczytuje temperaturę.</li> <li>• Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- -godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami.</li> <li>• Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe.</li> </ul>
------------------------------	--	--	--	--	--

	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach.</li> <li>• Rozpoznaje charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia.</li> <li>• Opisuje życie w niektórych ekosystemach.</li> <li>• Rozpoznaje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski.</li> <li>• Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> <li>• Wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je.</li> <li>• Opisuje życie w poznanych ekosystemach.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski.</li> <li>• Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> <li>• Dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</li> <li>• Opisuje życie w wybranych ekosystemach.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> <li>• Nabył umiejętność dostrzegania zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</li> <li>• Opisuje życie w ekosystemach.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</li> <li>• Potrafi wskazać na mapie swoje miejsce zamieszkania.</li> <li>• Rozumie rolę stolicy w państwie; wymienia najstarsze i największe miasta w Polsce.</li> <li>• Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.</li> <li>• Rozumie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku.</li> </ul>



Wymagania edukacyjne – klasa 3

<p style="text-align: center;"><b>Dbłość o swoje zdrowie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa części ciała.</li> <li>Wie, że trzeba się racjonalnie odżywiać.</li> <li>Wymaga przypomnienia o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej.</li> <li>Nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne.</li> <li>Wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać.</li> <li>Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej.</li> <li>Wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa części ciała, zna nazwy kilku organów wewnętrznych.</li> <li>Wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać.</li> <li>Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej.</li> <li>Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa części ciała i organy wewnętrzne.</li> <li>Przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się.</li> <li>Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń.</li> <li>Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne.</li> <li>Zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.</li> <li>Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza.</li> <li>Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.</li> <li>Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, wymienia je.</li> <li>Wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożeń.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Konieczność ochrony przyrody</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, że należy chronić przyrodę.</li> <li>Wymienia niektóre zależności w przyrodzie.</li> <li>Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, że należy chronić przyrodę.</li> <li>Dostrzega niektóre związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie.</li> <li>Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.</li> <li>Podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, że należy chronić przyrodę.</li> <li>Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie.</li> <li>Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.</li> <li>Ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> <li>Nabył umiejętności charakteryzowania zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku.</li> <li>Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia.</li> <li>Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.</li> <li>Dostrzega wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi.</li> <li>Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, podaje przykłady.</li> <li>Dostrzega znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.</li> </ul>

**Edukacja społeczna**

	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze odróżnia dobro od zła.</li> <li>• Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe.</li> <li>• Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny.</li> <li>• Czasami nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników.</li> <li>• Wymaga częstego przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.</li> <li>• Nie rozumie w pełni znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomagać potrzebującym.</li> <li>• Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe.</li> <li>• Nie zawsze rozumie sytuacje ekonomiczną rodziny.</li> <li>• Nie zawsze pamięta jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.</li> <li>• Wymaga przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.</li> <li>• Stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.</li> <li>• Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe.</li> <li>• Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i stara się dostosować do niej swe oczekiwania.</li> <li>• Na ogół wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.</li> <li>• Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.</li> <li>• Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.</li> <li>• Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i wypełnia je.</li> <li>• Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania.</li> <li>• Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.</li> <li>• Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.</li> <li>• Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odróżnia dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.</li> <li>• Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia.</li> <li>• Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania.</li> <li>• Zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.</li> <li>• Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.</li> <li>• Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.</li> </ul>

<p>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymaga przypomnienia praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania.</li> <li>• Zna najbliższą okolicę.</li> <li>• Zna symbole narodowe.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską.</li> <li>• Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.</li> <li>• Nie w pełni rozumie zagrożenia ze strony ludzi.</li> <li>• Myli numery alarmowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje.</li> <li>• Zna najbliższą okolicę; wie, w jakim regionie mieszka.</li> <li>• Zna symbole narodowe; z pomocą nauczyciela wymienia niektóre spośród najważniejszych wydarzeń historycznych.</li> <li>• Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski.</li> <li>• Wymienia nazwy niektórych z państw sąsiadujących z Polską.</li> <li>• Zna znaczenie pracy w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.</li> <li>• Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi; wie, że należy powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie.</li> <li>• Myli numery alarmowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna prawa i obowiązki ucznia oraz respektuje je.</li> <li>• Zna najbliższą okolicę i jej ważniejsze obiekty; wie, w jakim regionie mieszka.</li> <li>• Zna symbole narodowe i niektóre z najważniejszych wydarzeń historycznych.</li> <li>• Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka i dla Polski.</li> <li>• Wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, zna ich symbole.</li> <li>• Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.</li> <li>• Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie.</li> <li>• Zna numery alarmowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.</li> <li>• Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje; wie, w jakim regionie mieszka.</li> <li>• Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne.</li> <li>• Wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.</li> <li>• Wymienia kilka państw europejskich i ich symbole.</li> <li>• Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.</li> <li>• Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie.</li> <li>• Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna prawa ucznia i jego obowiązki, zawsze respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.</li> <li>• Doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka.</li> <li>• Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne.</li> <li>• Wymienia nazwiska ludzi szczególnie zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.</li> <li>• Wymienia państwa położone w Europie, zna ich symbole.</li> <li>• Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka oraz jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.</li> <li>• Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie.</li> <li>• Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</li> </ul>
---	---	---	---	--	--

	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Odbiór i tworzenie muzyki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa piosenki tylko w zespole; nie zna wszystkich zwrotek hymnu narodowego.</li> <li>• Gra łatwe ćwiczenia (z pomocą nauczyciela).</li> <li>• Reaguje ruchem na zmiany tempa.</li> <li>• Przy pomocy nauczyciela rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej.</li> <li>• Próbuje wyrażać ruchem czas trwania wartości rytmicznych.</li> <li>• Rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo.</li> <li>• Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy.</li> <li>• Gra ćwiczenia o średnim stopniu trudności (z pomocą nauczyciela).</li> <li>• Odtwarza gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na zmiany tempa.</li> <li>• Rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej.</li> <li>• Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych.</li> <li>• Wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki.</li> <li>• Rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo i zespołowo.</li> <li>• Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty, myli podstawowe formy muzyczne – AB, ABA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa indywidualnie i w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy.</li> <li>• Gra proste utwory na wybranych instrumentach perkusyjnych.</li> <li>• Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany oraz zmiany tempa.</li> <li>• Tańczy, wykonując podstawowe kroki i figury poznanych tańców.</li> <li>• Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej.</li> <li>• Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut.</li> <li>• Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi.</li> <li>• Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo.</li> <li>• Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne (np. fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy.</li> <li>• Gra na wybranych instrumentach perkusyjnych.</li> <li>• Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki</li> <li>• Tańczy poznane tańce.</li> <li>• Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej.</li> <li>• Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz.</li> <li>• Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi.</li> <li>• Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.</li> <li>• Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne (np. fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy.</li> <li>• Gra na instrumentach perkusyjnych.</li> <li>• Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki</li> <li>• Tańczy poznane tańce w różnych układach tanecznych.</li> <li>• Rozróżnia elementy muzyki: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika oraz znaki notacji muzycznej.</li> <li>• Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz.</li> <li>• Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi.</li> <li>• Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.</li> <li>• Zna rodzaje głosów śpiewaków oraz instrumenty muzyczne, rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA.</li> </ul>

### Wymagania edukacyjne – klasa 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odtwarza proste improwizacje ruchowe do muzyki.</li> <li>• Improwizuje na instrumentach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki.</li> <li>• Improwizuje na instrumentach według ustalonych zasad.</li> <li>• Wykonuje proste utwory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki.</li> <li>• Improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad.</li> <li>• Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki.</li> <li>• Improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad.</li> <li>• Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki.</li> <li>• Improwizuje głosem i na instrumentach.</li> <li>• Wykonuje utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Próbuje określać swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym.</li> <li>• Nie uczestniczy w życiu kulturalnym – nie bierze udziału w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka.</li> <li>• Nie potrafi korzystać z przekazów medialnych i stosować ich wytworów w swojej działalności twórczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym.</li> <li>• Sporadycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc czasem udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów medialnych i stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym.</li> <li>• Uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku dziecka.</li> <li>• Czasem korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</li> <li>• Uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka.</li> <li>• Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w środowisku dziecka.</li> <li>• Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).</li> </ul>

<p><b>Ekspresja przez sztukę</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrzebuje zachęty do podjęcia działalności twórczej.</li> <li>• W zespole realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując łatwe narzędzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje działalność twórczą, posługując się łatwymi środkami wyrazu plastycznego, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni.</li> <li>• Realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując łatwe narzędzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje działalność twórczą, posługując się wybranymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).</li> <li>• Realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując wybrane narzędzia i wytwory przekazów medialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje działalność twórczą, posługując się środkami wyrazu plastycznego, takimi jak kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).</li> <li>• Realizuje proste projekty form użytkowych, służące między innymi kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje działalność twórczą, posługując się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni, samodzielnie dobierając materiały, narzędzia i techniki plastyczne.</li> <li>• Realizuje projekty form użytkowych, służące kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym.</li> </ul>
--------------------------------------	---	---	---	--	---

<p>Percepcja sztuki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka.</li> <li>• Myli poznane dzieła architektury i sztuk plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z nielicznymi błędami rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową.</li> <li>• Myli dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z nielicznymi błędami rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową.</li> <li>• Rozpoznaje najbardziej znane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową.</li> <li>• Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki i przekazy medialne, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową.</li> <li>• Rozpoznaje dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</li> </ul>
-------------------------	--	--	---	---	--



	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>W świecie techniki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje środki transportu.</li> <li>• Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.</li> <li>• Czasami przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych.</li> <li>• Potrafi pracować w zespole.</li> <li>• W miarę poprawnie odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• Rozpoznaje środki transportu.</li> <li>• Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.</li> <li>• Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych.</li> <li>• Potrafi pracować w zespole.</li> <li>• Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp.</li> <li>• Korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych potrzebuje czasem pomocy w ich odczytaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje się w sposobach wytwarzania podstawowych przedmiotów codziennego użytku.</li> <li>• Rozpoznaje środki transportu, urządzenia informatyczne.</li> <li>• Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych .</li> <li>• Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.</li> <li>• Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia.</li> <li>• Rozumie potrzebę organizowania pracy indywidualnej i zespołowej.</li> <li>• Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp.</li> <li>• Tworząc modele korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych.</li> <li>• Potrafi montować obwody elektryczne wykorzystaniem gotowych zestawów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego.</li> <li>• Rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne.</li> <li>• Orientuje się w rodzajach budowli .</li> <li>• Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych .</li> <li>• Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych.</li> <li>• Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia.</li> <li>• Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej.</li> <li>• Posiada umiejętności odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp.</li> <li>• Korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety.</li> <li>• Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, w jaki sposób wytwarza się przedmioty codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego.</li> <li>• Bezbłędnie rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne.</li> <li>• Orientuje się w rodzajach budowli.</li> <li>• Zna rodzaje urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych.</li> <li>• Proponuje swoje pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, wykorzystuje odpowiednie materiały oraz narzędzia.</li> <li>• Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego – pracy indywidualnej i zespołowej.</li> <li>• Potrafi samodzielnie odmierzyć potrzebną ilość materiału, ciąć papier, tekturę itp.</li> <li>• Samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety.</li> <li>• Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów.</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy</li> <li>• Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</li> <li>• Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</li> <li>• Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.</li> <li>• Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.</li> <li>• Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie.</li> <li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości.</li> <li>• Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.</li> <li>• Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.</li> <li>• Zna numery alarmowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.</li> <li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi.</li> <li>• Zna podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły.</li> <li>• Bezpiecznie porusza się na drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji.</li> <li>• Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych.</li> <li>• Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowie, straży pożarnej).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.</li> <li>• Doskonale zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi.</li> <li>• Zna zasady ruchu drogowego, oraz znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły.</li> <li>• Bezpiecznie porusza się na drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji.</li> <li>• Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku.</li> <li>• Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowie, straży pożarnej).</li> </ul>
---	--	--	---	--	--

	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Bezpieczne korzystanie z komputera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługuje się myszką i klawiaturą.</li> <li>• Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo włącza i wyłącza komputer.</li> <li>• Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą.</li> <li>• Nazywa główne elementy zestawu komputerowego.</li> <li>• Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą.</li> <li>• Nazywa główne elementy zestawu komputerowego.</li> <li>• Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> <li>• Wie, że korzystając z Internetu nie należy podawać swojego adresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą.</li> <li>• Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego.</li> <li>• Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.</li> <li>• Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.</li> <li>• Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą.</li> <li>• Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego.</li> <li>• Korzysta z opcji stopniowania trudności w programach.</li> <li>• Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.</li> <li>• Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.</li> <li>• Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.</li> </ul>
<b>Umiejętność korzystania z komputera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z błędami wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki, korzystając z wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur.</li> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania.</li> <li>• Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur.</li> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji.</li> <li>• Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku.</li> <li>• Posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.</li> <li>• Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji.</li> <li>• Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji.</li> <li>• Posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania.</li> <li>• Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy własne projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji.</li> <li>• Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji.</li> <li>• Samodzielnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania.</li> <li>• Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</li> </ul>

Wymagania edukacyjne – klasa 3

<b>Korzystanie z Internetu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.</li> <li>• Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przegląda strony internetowe o podanym adresie.</li> <li>• Świadomie korzysta z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukuje podane strony internetowe przeznaczone dla dzieci.</li> <li>• Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.</li> <li>• Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły).</li> <li>• Korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości.</li> <li>• Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły).</li> <li>• Samodzielnie korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości.</li> <li>• Doskonale zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów.</li> </ul>
--------------------------------	--	--	--	---	--

Wychowanie fizyczne

	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Kształtowanie sprawności fizycznej wychowanie zdrowotne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze chętnie uczestniczy w marszobiegach.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w marszobiegach.</li> <li>• Wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w marszobiegach.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne, wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa.</li> <li>• Doskonali swoją siłę fizyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut.</li> <li>• Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.</li> <li>• Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształujące szybkość, koordynację i skoczność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut.</li> <li>• Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.</li> <li>• Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształujące szybkość, koordynację i skoczność.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Dbłość o zdrowie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.</li> <li>Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.</li> <li>Skacze przez skakankę, przeskakuje nad niskimi przeszkodami.</li> <li>Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód.</li> <li>Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.</li> <li>Wykonuje ćwiczenia równoważne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód.</li> <li>Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.</li> <li>Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód.</li> <li>Bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.</li> <li>Dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami minigier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze potrafi wykonać ćwiczenia z piłką.</li> <li>Wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach.</li> <li>Ma problemy z właściwym zachowaniem w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką.</li> <li>Stara się brać czynny udział w grach i zabawach.</li> <li>Niezbyt dobrze orientuje się w regułach gier zespołowych.</li> <li>Stara się właściwie zachowywać w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją.</li> <li>Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, stara się respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego.</li> <li>Dość dobrze zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych.</li> <li>Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki.</li> <li>Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego.</li> <li>Zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych.</li> <li>Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wspaniale opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki.</li> <li>Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego.</li> <li>Zna przepisy obowiązujące w grach zespołowych.</li> <li>Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>

<p>Kształtowanie zachowań w zakresie bezpieczeństwa i higieny osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół dba o higienę osobistą i czystość odzieży.</li> <li>• Wie, jak wykorzystać najczęściej używane przybory do ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>• Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży.</li> <li>• Wie, jak wykorzystać przybory do ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>• Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.</li> <li>• Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne, dba o czystość odzieży.</li> <li>• Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.</li> <li>• Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży.</li> <li>• Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem.</li> <li>• Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie; dba o higienę.</li> <li>• Zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem.</li> <li>• Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</li> </ul>
---	---	--	--	---	--