

# WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY VI Z HISTORII

Wymaganie edukacyjne na poszczególne oceny z historii dla klasy VI szkoły podstawowej, program „Wczoraj i dziś”.

## Dział I. Walka o odzyskanie niepodległości

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza na osi czasu datę III rozbioru Polski, 1797, 1807,</li> <li>opowiada, kim byli Jan Henryk Dąbrowski, J. Wybicki i Napoleon Bonaparte</li> <li>przedstawia okoliczności, w jakich doszło do utworzenia Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>zaznacza na osi czasu daty wybuchu i upadku powstania listopadowego</li> <li>wymienia państwa, do których po upadku powstania listopadowego udało się najwięcej Polaków</li> <li>opowiada, kim byli Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz i Józef Bem</li> <li>wymienia najważniejsze osiągnięcia wybitnych Polaków działających na emigracji w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja, emigracja, zabór</i></li> <li>podaje datę wybuchu rewolucji francuskiej</li> <li>opisuje sytuację Rzeczypospolitej na przełomie XVIII i XIX w.</li> <li>wyjaśnia, do jakich wydarzeń historycznych nawiązują słowa polskiego hymnu narodowego</li> <li>wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie</li> <li>wskazuje na mapie obszar Królestwa Polskiego</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>detronizacja, represje, konfiskata,</i></li> <li>podaje przyczyny i skutki powstania listopadowego</li> <li>wymienia obszary wchodzące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej</li> <li>opisuje dalsze losy Legionów Polskich</li> <li>wymienia elementy ubioru legionistów nawiązujące do tradycji dawnej Rzeczypospolitej</li> <li>przedstawia postanowienia kongresu wiedeńskiego dotyczące sprawy polskiej</li> <li>wymienia najważniejsze bitwy powstania listopadowego</li> <li>podaje przyczyny klęski powstania listopadowego</li> <li>tłumaczy, czym był romantyzm</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>emisariusz, Wiosna Ludów</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, jakie znaczenie miało dla Polaków utworzenie Księstwa Warszawskiego</li> <li>tłumaczy znaczenie uchwały o barwach narodowych</li> <li>ocenia, jakie znaczenie dla rozwoju kultury polskiej miał dorobek twórców emigracyjnych</li> <li>wskazuje na mapie obszary dłuższego utrzymywania się walk partyzanckich</li> <li>porównuje powstanie listopadowe ze styczniowym</li> <li>interpretuje utwór <i>Boże coś Polskę</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szuka w różnych źródłach informacji na temat N. Bonaparte'go i ocenia tę postać</li> <li>szuka w różnych źródłach informacji dotyczących księcia Józefa Poniatowskiego</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania styczniowego</li> <li>• wymienia cele walki powstańców listopadowych i styczniowych</li> </ul>	<p>w skład Królestwa Polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>Wielka Emigracja</i></li> <li>• podaje przyczyny Wielkiej Emigracji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>manifestacja, branka, katorga</i></li> <li>• podaje przyczyny i skutki powstania styczniowego</li> <li>• opowiada, kim był Romuald Traugutt</li> <li>• podaje przykłady represji zastosowanych przez Rosję wobec Polaków po klęsce powstania z lat 1863–1864</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w XIX w. Polacy walczyli o wolność innych narodów</li> <li>• wymienia polskich twórców działających obecnie poza granicami Polski</li> <li>• omawia sytuację panującą w Królestwie Polskim w przededniu powstania styczniowego</li> <li>• przedstawia okoliczności wybuchu zrywu</li> <li>• omawia charakter walk powstańczych</li> <li>• wyjaśnia, jak funkcjonowało podziemne państwo polskie</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Dział II. Pod zaborami

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>germanizacja, rusyfikacja,</i></li> <li>• podaje przyczyny strajku szkolnego polskich dzieci we Wrześni w 1901 r.</li> <li>• tłumaczy, na czym polegał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cenzura, strajk szkolny, spółdzielnia</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>maszyna parowa, robotnik, fabrykant, związek zawodowy, strajk, socjalizm, komunizm,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu źródłowego omawia sytuację polskich dzieci w zaborze rosyjskim</li> <li>• porównuje sytuację ludności polskiej w zaborze rosyjskim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej</li> <li>• porównuje warunki pracy w XIX-wiecznych fabrykach z tymi panującymi we</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia i uzasadnia, który XIX-wieczny wynalazek miał największy wpływ na życie ludzi</li> </ul>

<p>protest Michała Drzymały</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasługi, jakie dla rozwoju kultury polskiej wnieśli: Jan Matejko, Stanisław Moniuszko, Henryk Sienkiewicz, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska</li> <li>• wyjaśnia, jakie zastosowanie znalazł silnik parowy</li> <li>• wie kim była Maria Skłodowska - Curie</li> <li>• wymienia najważniejsze XIX-wieczne wynalazki i tłumaczy, jakie zmiany przyniosły one w życiu codziennym ówczesnych ludzi</li> </ul>	<p><i>rewolucja przemysłowa, manufaktura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o rozwoju przemysłu w XIX w.</li> <li>• rozróżnia rzemieślnicze i fabryczne formy produkcji</li> <li>• opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce</li> <li>• wymienia najlepiej rozwinięte gałęzie przemysłu w każdym z zaborów</li> <li>• rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową</li> <li>• wskazuje na mapie państwa, w których najczęściej osiedlali się emigranci z ziem polskich</li> <li>• ocenia wpływ rozwoju kolei żelaznych na życie ludzi</li> <li>• przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Wilhelma Roentgena</li> <li>• omawia postęp, jaki dokonał się w medycynie i naukach przyrodniczych w XIX w.</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Nagroda Nobla</li> </ul>	<p>austriackim i pruskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposoby walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją</li> <li>• opowiada, kim był Hipolit Cegielski</li> <li>• wskazuje na mapie Galicję</li> <li>• wymienia najważniejsze dokonania Ignacego Łukasiewicza i Tomasza Edisona</li> <li>• porównuje warunki życia w XIX-wiecznym mieście z tymi panującymi współcześnie</li> <li>• pokazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta Polski</li> </ul>	<p>współczesnych zakładach przemysłowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje warunki życia robotników z sytuacją fabrykantów</li> <li>• przedstawia postulaty głoszone przez zwolenników socjalizmu</li> </ul>	
--	--	---	---	--

### Dział III. Odrodzenie państwa polskiego

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu okres, w którym trwała I wojna światowa, oraz datę podpisania traktatu wersalskiego</li> <li>• zaznacza na osi czasu datę odzyskania niepodległości przez Polskę</li> <li>• wymienia zasługi Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego dla Polski</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada 1918 r. został uznany za datę odzyskania niepodległości przez Polskę</li> <li>• wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej</li> <li>• podaje nazwy państw sąsiadujących z Polską w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>• określa, dlaczego Polskę po 1918 r. nazywa się II Rzeczpospolitą</li> <li>• wymienia mniejszości narodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>front, bolszewicy, wojna domowa</i></li> <li>• tłumaczy, dlaczego konflikt zbrojny z lat 1914–1918 określa się jako wojnę światową</li> <li>• wskazuje na mapie kraje należące do ententy i państwa centralne</li> <li>• tłumaczy, jaki cel przyświecał utworzeniu Legionów Polskich</li> <li>• zaznacza na osi czasu daty wybuchu powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego oraz Bitwy Warszawskiej</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie obszary, o które Rzeczpospolita toczyła walki w latach 1918–1921</li> <li>• tłumaczy, w jakim celu wybuchły powstanie wielkopolskie i III powstanie śląskie</li> <li>• wyjaśnia, jakie było znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny wybuchu I wojny światowej</li> <li>• przedstawia rodzaje broni zastosowane po raz pierwszy w czasie konfliktu zbrojnego z lat 1914–1918</li> <li>• wskazuje na mapie obszary, na których toczyła się I wojna światowej</li> <li>• wymienia czynniki, które zadecydowały o odzyskaniu niepodległości przez Polskę w 1918 r.</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego przedstawia sytuację w Warszawie w pierwszych dniach wolności</li> <li>• omawia trudności, z jakimi zmagало się odrodzone państwo polskie</li> <li>• opowiada, jak obchodzi się Narodowe Święto Niepodległości w miejscu jego zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia społeczno-gospodarcze skutki I wojny światowej</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r.</li> <li>• tłumaczy, jakie zmiany zaszły w Rosji w wyniku rewolucji</li> <li>• tłumaczy, jaki był wpływ zniszczeń dokonanych w wyniku I wojny światowej na proces odbudowy Polski</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób spory graniczne wpłynęły na stosunki dyplomatyczne II Rzeczypospolitej z sąsiednimi państwami</li> <li>• charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej</li> <li>• wskazuje na mapie obszary zamieszkiwane przez poszczególne mniejszości narodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o działalności szpiegów na terenie wolnego miasta Gdańsk</li> <li>• ocenia, które osiągnięcie II Rzeczypospolitej było najważniejsze, i uzasadnia swoją opinię</li> <li>• określa, jaką rolę we współczesnej Polsce odgrywa Gdynia</li> <li>• porównuje sytuację w e współczesnej Europie z sytuacją, która panowała na kontynencie na początku XX wieku</li> </ul>

<p>i religijne zamieszkujące II Rzeczypospolitą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Gdynię</li> <li>• wymienia najważniejsze sukcesy gospodarcze II Rzeczypospolitej</li> <li>• tłumaczy, kim był Władysław Reymont</li> </ul>	<p>odrodzonej Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>parlament, marszałek Polski, partia, opozycja, zamach majowy, ziemiaństwo, grekokatolicyzm</i></li> <li>• zaznacza na osi czasu datę zamachu majowego</li> <li>• tłumaczy, na czym polegał demokratyczny charakter państwa polskiego do 1926 r.</li> <li>• wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w ustroju Polski po zamachu majowym</li> <li>• omawia trudności, z jakimi zmagало się odrodzone państwo polskie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>analfabetyzm, Centralny Okręg Przemysłowy</i></li> <li>• przedstawia znaczenie budowy portu w Gdyni i powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego dla II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jakie decyzje dotyczące ziem polskich zapadły na konferencji pokojowej w Wersalu</li> <li>• umiejscawia na mapie Wolne Miasto Gdańsk</li> <li>• wskazuje na mapie obszary, na których przeprowadzono plebiscyty</li> <li>• wyjaśnia, co osiągnęli Polacy w wyniku powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego</li> <li>• tłumaczy, kogo nazywa się Orłętami Lwowskimi</li> <li>• wymienia skutki wojny polsko-bolszewickiej</li> <li>• wyjaśnia, kim był Gabriel Narutowicz</li> <li>• przedstawia okoliczności, w jakich doszło do zamachu majowego</li> <li>• wie, czym jest ikona</li> <li>• opisuje warunki życia wybranej grupy społecznej mieszkającej w II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia decyzję Józefa Piłsudskiego o zorganizowaniu zamachu majowego</li> <li>• wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w międzywojennej Polsce</li> </ul>	
---	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób władze II Rzeczypospolitej zwalczały analfabetyzm</li> <li>• tłumaczy, kim był Eugeniusz Kwiatkowski</li> <li>• opowiada o rozwoju polskiej kultury i sportu w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>• wymienia najpopularniejsze rozrywki mieszkańców II Rzeczypospolitej</li> </ul>		
--	--	--	--	--

#### Dział IV. Świat między wojnami

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija skrót ZSRR</li> <li>• tłumaczy, jakie znaczenie dla rozwoju nauki miały osiągnięcia Aleksandra Fleminga i Alberta Einsteina</li> <li>• podaje przykłady rozrywek, które rozpowszechniły się w epoce międzywojennej</li> <li>• wie, kim był J. Stalin</li> <li>• wymienia charakterystyczne cechy polityki Stalina wobec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie mapy omawia najważniejsze zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej</li> <li>• wyjaśnia termin <i>dwudziestolecie międzywojenne</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>totalitaryzm, propaganda, łagier</i></li> <li>• objaśnia, na czym polegało upaństwowienie gospodarki w Związku Radzieckim</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak rozwój nauki i techniki w powojennym świecie wpłynął na codzienne życie ludzi</li> <li>• tłumaczy, czym jest jazz</li> <li>• wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w modzie po 1918 r.</li> <li>• wymienia najpopularniejszych bohaterów komiksów i filmów z okresu międzywojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia metody, jakie stosował Stalin, aby wymusić posłuszeństwo na mieszkańcach ZSRR</li> <li>• porównuje sposób sprawowania władzy w państwie totalitarnym z rządami w kraju demokratycznym</li> <li>• wyjaśnia, jakie zagrożenia dla współczesnego świata niesie rasizm i dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Korea Północna jest przykładem państwa totalitarnego i podaje przykłady działań przywódcy tego państwa</li> <li>• opowiada o życiu A. Fleminga i jego dokonaniach oraz ocenia jego dokonania dla rozwoju medycyny</li> <li>• podaje przykłady</li> </ul>

<p>społeczeństwa ZSRR</p> <p>( metody sprawowania władzy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, czym był Wielki Głód</li> <li>• zaznacza na osi czasu datę objęcia urzędu kanclerza Niemiec przez Adolfa Hitlera</li> <li>• podaje charakterystyczne cechy polityki Adolfa Hitlera wobec społeczeństwa niemieckiego w tym Żydów</li> <li>• wymienia żądania wysuwane przez III Rzeszę wobec Polski</li> </ul>	<p><i>nazizm, rasizm, kanclerz, obóz koncentracyjny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, kogo Hitler obarczył winą za klęskę Niemiec w I wojnie światowej</li> <li>• określa stosunek Hitlera do ludności żydowskiej</li> <li>• wyjaśnia, czym była „noc kryształowa”</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wehrmacht, Armia Czerwona, Prusy Wschodnie</i></li> <li>• charakteryzuje politykę ustępstw prowadzoną przez państwa zachodnie względem Hitlera</li> <li>• tłumaczy, jakie zagrożenie dla Rzeczypospolitej stwarzał tajny protokół dołączony do paktu Ribbentrop-Mołotow</li> <li>• charakteryzuje stanowisko polskich władz wobec żądań niemieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności powstania Związku Radzieckiego</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego opowiada o warunkach życia w łagrach</li> <li>• przedstawia okoliczności, w jakich Hitler zdobył władzę w Niemczech</li> <li>• wyjaśnia, jaki stosunek miał Hitler do traktatu wersalskiego, państw demokratycznych i ZSRR</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego omawia sytuację Żydów w hitlerowskich Niemczech</li> <li>• podaje przykłady łamania traktatu wersalskiego przez Hitlera</li> <li>• charakteryzuje politykę Adolfa Hitlera wobec Austrii i Czechosłowacji w latach 1938–1939</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, dlaczego polskie władze nie przyjęły niemieckich żądań w 1939 r.</li> </ul>	<p>należy z nim walczyć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposób sprawowania władzy przez Hitlera w III Rzeszy z rządami Stalina w Związku Radzieckim</li> <li>• ocenia politykę polskich władz względem Czechosłowacji</li> <li>• ocenia, czy stanowisko Polski wobec żądań niemieckich było słuszne</li> <li>• ocenia stanowisko państw zachodniej Europy względem III Rzeszy</li> <li>• tłumaczy, dlaczego podpisanie paktu Ribbentrop- Mołotow jest nazywane IV rozbiorem Polski</li> </ul>	<p>współczesnych działań organizacji międzynarodowych strzegących pokoju na świecie</p>
--	---	---	--	---

• wymienia działania, jakie podjęła Rzeczpospolita na wypadek konfliktu zbrojnego z III Rzeszą

### Dział V. Druga wojna światowa

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza na osi czasu daty rozpoczęcia II wojny światowej oraz agresji ZSRR na Polskę</li> <li>wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę</li> <li>wie, kim byli A. Hitler, J. Stalin</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>alianci, państwa osi</i></li> <li>wymienia najważniejsze państwa walczące po stronie aliantów oraz sojuszników Niemiec</li> <li>zaznacza na osi czasu datę zakończenia II wojny światowej</li> <li>podaje nazwy państw, które najbardziej przyczyniły się do klęski Niemiec i Japonii</li> <li>wymienia, gdzie poza granicami naszego kraju walczyli polscy żołnierze w czasie II wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny wybuchu wojny w 1939 r.</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kampania wrześniowa, internowanie</i></li> <li>wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę oraz linię podziału ziem polskich między Niemcy a ZSRR</li> <li>wymienia najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej</li> <li>omawia wkład ludności cywilnej w obronę kraju w 1939 r.</li> <li>przedstawia skutki klęski Polski w kampanii wrześniowej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>inwazja, alianci, państwa osi, koalicja antyhitlerowska</i></li> <li>zaznacza na osi czasu daty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej</li> <li>omawia przyczyny klęski Rzeczypospolitej w 1939 r.</li> <li>wyjaśnia, na czym polega wojna totalna</li> <li>tłumaczy, w jaki sposób współcześnie upamiętnia się bohaterstwo polskich żołnierzy walczących w kampanii wrześniowej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do wojny</li> <li>opowiada o zrzuconiu bomby atomowej na Hiroszimę i Nagasaki</li> <li>wymienia przyczyny i skutki użycia broni atomowej przeciwko Japończykom w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia postawę polskich żołnierzy i ludności cywilnej w pierwszych tygodniach wojny</li> <li>opowiada o najważniejszych działaniach wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w latach 1940–1942</li> <li>ocenia znaczenie przyłączenia się ZSRR i USA do koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>opowiada o najważniejszych działaniach wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w latach 1943–1945</li> <li>ocenia decyzję amerykańskiego dowództwa o zrzuconiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia historię niedźwiedzia Wojtka</li> <li>ocenia, czy użycie bomby atomowej przez USA było słuszne</li> <li>gromadzi informacje o losach swoich przodków w 1939 r.</li> <li>opowiada o losach swojej miejscowości w latach 1939–1945</li> <li>opowiada o wojennych losach ludności żydowskiej w swoim miejscu zamieszkania</li> </ul>



<p>światowej( 2 – 3 miejsca)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>okupacja, inteligencja, łapanka, getto, Armia Krajowa, Polskie Państwo Podziemne</i></li> <li>• opowiada, czym były zbrodnie katyńska oraz zbrodnie wołyńska</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>obóz zagłady, konspiracja</i></li> <li>• wymienia Auschwitz-Birkenau jako przykład największego niemieckiego obozu zagłady na ziemiach polskich</li> <li>• opisuje sytuację ludności żydowskiej pod okupacją niemiecką</li> <li>• wie, kim była Irena Sendlerowa</li> </ul>	<p>ataku III Rzeszy na ZSRR i przystąpienia USA do koalicji antyhitlerowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie kraje, które padły ofiarą agresji hitlerowskiej</li> <li>• tłumaczy, jakie znaczenie dla dalszych losów II wojny światowej miało przyłączenie się Stanów Zjednoczonych i Związku Radzieckiego do walki po stronie aliantów</li> <li>• wymienia bitwy mające największy wpływ na przebieg II wojny światowej</li> <li>• opowiada, gdzie poza granicami naszego kraju walczyli polscy żołnierze w czasie II wojny światowej</li> <li>• tłumaczy, jakie zagrożenia dla ludzkości niesie użycie broni atomowej</li> <li>• podaje przyczyny i skutki powstania warszawskiego</li> <li>• zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania w getcie warszawskim</li> <li>• wskazuje na mapie największe getta i obozy hitlerowskie</li> </ul>	<p>1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wkład polskich jednostek wojskowych w pokonanie Niemiec i ich sojuszników</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób obecnie upamiętnia się polskich żołnierzy walczących w czasie II wojny światowej</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca mordu polskich oficerów w 1940 r.</li> <li>• wymienia obszary, na których dokonano zbrodni wołyńskiej</li> <li>• opisuje charakter Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• tłumaczy, w jaki sposób obecnie upamiętnia się wydarzenia z czasów II wojny światowej</li> <li>• wymienia polskie miasta, w których podczas II wojny światowej Niemcy utworzyli największe getta</li> <li>• podaje przyczyny wybuchu powstania w getcie</li> </ul>	<p>bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę cywilów i żołnierzy walczących w powstaniu warszawskim</li> <li>• ocenia postawy, jakie Polacy przyjmowali wobec Holocaustu w czasie II wojny światowej</li> </ul>	
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, w jaki sposób Niemcy i ZSRR dążyły do wyniszczenia narodu polskiego</li> <li>• wymienia formy oporu polskiego społeczeństwa wobec okupantów</li> <li>• omawia przebieg powstania warszawskiego</li> <li>• tłumaczy, czym był Holokaust</li> <li>• przedstawia zasługi Ireny Sendlerowej</li> </ul>	<p>warszawskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postać Janusza Korczaka</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób Polacy ratowali żydowskie dzieci</li> <li>• tłumaczy, co wydarzyło się w Jedwabnem w 1941 r.</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób upamiętnia się osoby, które ratowały Żydów podczas wojny</li> <li>• wie, kim byli: Wł. Anders, Wł. Sikorski, S. Maczek, St. Starzyński, S. Sosabowski, H. Dobrzański, J. Beck, F. Kleberg, Z. Berling i inne ważne postacie związane z II wojną światową</li> </ul>		
--	---	---	--	--

## Dział VI. Polska Rzeczpospolita Ludowa

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów</li> <li>• podaje nazwy obszarów przyłączonych do państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zimna wojna</i>, <i>NATO</i>, <i>Układ Warszawski</i>, <i>wyścig zbrojeń</i></li> <li>• tłumaczy, z czego wynikał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia znaczenie terminu <i>żelazna kurtyna</i></li> <li>• tłumaczy, czym był mur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia działania podejmowane przez komunistów w celu zdobycia władzy w Polsce</li> <li>• wyjaśnia, na czym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny wojny w Wietnamie</li> <li>• opisuje rolę NATO we współczesnym świecie</li> </ul>

<p>polskiego po 1945 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jaki sposób komuniści przejęli władzę w powojennej Polsce</li> <li>• rozumie termin opozycja demokratyczna</li> <li>• rozwija skrót PRL</li> <li>• wymienia trudności, z jakimi zmagali się mieszkańcy PRL</li> <li>• wymienia żądania uczestników manifestacji organizowanych w PRL przeciwko rządowi komunistów</li> <li>• wie, w jaki sposób władze komunistyczne odnosiły się do manifestacji organizowanych przez społeczeństwo</li> <li>• wie, kim był Jan Paweł II</li> <li>• zaznacza na osi czasu daty powstania Solidarności i wprowadzenia stanu wojennego w Polsce</li> <li>• opowiada, kim był Lech Wałęsa</li> <li>• wymienia przykłady ograniczania praw i wolności obywatelskich Polaków w okresie stanu wojennego</li> </ul>	<p>podział powojennej Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie państwa należące do NATO oraz kraje tworzące Układ Warszawski</li> <li>• wyjaśnia, w jakich dziedzinach USA i ZSRR rywalizowały ze sobą w drugiej połowie XX w.</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób komuniści przejęli władzę w powojennej Polsce</li> <li>• charakteryzuje stosunek komunistycznych władz do działaczy opozycyjnych</li> <li>• wymienia skutki przejęcia władzy w Polsce przez komunistów</li> </ul> <p>rozwija skróty PZPR i PRL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o PRL, używając wyrażenia: <i>zależność od ZSRR, odbudowa zniszczeń wojennych</i></li> <li>• podaje przykłady świadczące o zależności Polski od ZSRR</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała dyktatura partii komunistycznej</li> <li>• tłumaczy, czym było i jakie problemy powodowało centralne</li> </ul>	<p>berliński</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak zmieniła się sytuacja w Europie od momentu zakończenia zimnej wojny</li> <li>• porównuje obszar powojennej Polski z terytorium II Rzeczypospolitej</li> <li>• tłumaczy, czym były przesiedlenia ludności</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób komuniści odnieśli zwycięstwo wyborcze w 1947 r.</li> <li>• rozwija skrót SB</li> <li>• wymienia metody stosowane przez funkcjonariuszy Urzędu Bezpieczeństwa do walki z przeciwnikami władzy komunistycznej</li> <li>• tłumaczy, czym charakteryzowały się czasy stalinowskie w Polsce</li> <li>• opowiada, jakie zmiany wprowadzili komuniści w polskiej gospodarce</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne strony życia w</li> </ul>	<p>polegała propaganda sukcesu głoszona w czasach PRL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę Kościoła katolickiego i Polaków działających na emigracji w czasach PRL</li> <li>• opowiada o pacyfikacji kopalni „Wujek</li> <li>• porównuje współczesne strajki z demonstracjami organizowanymi w PRL</li> <li>• tłumaczy, na czym polegała działalność Służby Bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sylwetkę Jerzego Popiełuszki</li> <li>• przybliża działalność współczesnych noblistów</li> </ul>
---	--	--	--	---

	<p>planowanie w gospodarce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty wystąpień w Poznaniu w 1956 r., na Wybrzeżu w 1970 r. oraz w Radomiu, Ursusie i Płocku w 1976 r.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>opozycja demokratyczna, Milicja Obywatelska, Radio Wolna Europa</i></li> <li>• przedstawia stosunek władz komunistycznych do żołnierzy i działaczy podziemia niepodległościowego</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne odnosiły się do manifestacji organizowanych przez społeczeństwo</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odegrał papież Jan Paweł II w walce Polaków o swobody demokratyczne</li> <li>• wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstała Solidarność i jakie żądania wysuwała wobec rządzących</li> <li>• tłumaczy, na czym polegała walka bez przemocy prowadzona przez działaczy opozycji</li> </ul>	<p>komunistycznej Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>Żołnierze Wyklęci</i></li> <li>• tłumaczy, dlaczego członkowie podziemia niepodległościowego kontynuowali walkę z komunistami po 1945 r.</li> <li>• określa, w jakim celu powołano Komitet Obrony Robotników</li> <li>• omawia formy oporu Polaków wobec komunistycznej władzy</li> <li>• opowiada o zasługach kardynała Stefana Wyszyńskiego i Jana Pawła II</li> <li>• wymienia przyczyny strajków w 1980 r.</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu Wojciech Jaruzelski wprowadził stan wojenny</li> <li>• podaje przykłady działań, jakie w okresie stanu wojennego władze podejmowały przeciwko opozycji</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	demokratycznej			
--	----------------	--	--	--

## Dział VII. Współczesna Polska

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty obrad Okrągłego Stołu i pierwszych wolnych wyborów</li> <li>• podaje oficjalną nazwę państwa polskiego</li> <li>• wie, kto został pierwszym prezydentem Polski wybranym w demokratycznych wyborach</li> <li>• zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>• wskazuje na mapie III Rzeczpospolitą</li> <li>• omawia wybrane prawa dziecka</li> <li>• podaje nazwy instytucji, do których mogą się zwrócić młodzi ludzie, gdy ich prawa są łamane</li> <li>• wymienia uczniowskie prawa i obowiązki</li> <li>• wymienia podstawowe prawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Okrągły Stół, wolne wybory</i></li> <li>• opowiada, kto został pierwszym prezydentem Polski wybranym w demokratycznych wyborach</li> <li>• tłumaczy, kim był Tadeusz Mazowiecki</li> <li>• wymienia najważniejsze zmiany, jakie nastąpiły w Polsce i Europie w latach 1989–1991</li> <li>• wskazuje na mapie III Rzeczpospolitą i jej sąsiadów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>konstytucja, władze samorządowe, wolne media, opinia publiczna, wolność słowa</i></li> <li>• wymienia kompetencje poszczególnych organów władzy państwowej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu</li> <li>• wskazuje na mapie Europy państwa, które powstały lub odrodziły się po upadku ZSRR</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>Jesień Narodów</i></li> <li>• przedstawia najważniejsze wydarzenia z lat 1989- 1992 ( <i>upadek muru berlińskiego, rozpad ZSRR, rozpad Jugosławii, zjednoczenie Niemiec</i> )</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gmina, powiat, województwo</i></li> <li>• określa, kto aktualnie sprawuje urząd prezesa Rady Ministrów</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jakie zmiany zaszły w polskiej szkole na skutek przeobrażeń politycznych po 1989 r.</li> <li>• ocenia znaczenie wyborów z 4 czerwca 1989 r.</li> <li>• tłumaczy, dlaczego sądy i trybunały są niezależne od pozostałych organów władzy</li> <li>• podaje przykłady działań mających na celu obronę praw człowieka na świecie</li> <li>• wyjaśnia, komu przyznawany jest Order Uśmiechu</li> <li>• ocenia fakt przystąpienia Polski do Unii Europejskiej</li> <li>• na podstawie fragmentu <i>Ody do radości</i> podejmuje próbę interpretacji tego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje sylwetkę Roberta Schumana</li> <li>• wymienia najważniejsze problemy miejscowości lub gminy, w której mieszka, i proponuje sposoby ich rozwiązania</li> <li>• opowiada o podejmowanych w średniowieczu próbach zjednoczenia kontynentu europejskiego</li> <li>• opowiada, w jaki sposób Polska wykorzystuje fundusze unijne</li> <li>• tłumaczy, czym był <i>Jarmark Europa</i></li> </ul>

<p>człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rodzinę jako przykład najważniejszej grupy społecznej</li> <li>• określa znaczenie pracy w życiu człowieka</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu UE</li> <li>• podaje przykłady krajów należących do UE</li> <li>• rozpoznaje symbole UE – flagę i hymn</li> <li>• zaznacza na osi czasu datę przystąpienia Polski do Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, w czym wyraża się demokratyczny charakter państwa polskiego</li> <li>• wymienia organy władzy w Polsce</li> <li>• podaje nazwiska prezydentów Rzeczypospolitej wybranych w demokratycznych wyborach</li> <li>• na przykładach omawia zakres działań oraz sposób powoływania władz samorządowych w naszym kraju</li> <li>• wymienia przykłady działań realizowanych przez władze gminy, powiatu i województwa</li> <li>• wyjaśnia, czym są prawa człowieka</li> <li>• podaje przykłady praw i obowiązków obywateli Rzeczypospolitej</li> <li>• określa rolę Organizacji Narodów Zjednoczonych w dziedzinie przestrzegania praw człowieka na świecie</li> <li>• tłumaczy, czym zajmują się Rzecznik Praw Obywatelskich i Rzecznik Praw Dziecka</li> <li>• podaje przykłady grup</li> </ul>	<p>organizację życia szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności sformułowania praw człowieka</li> <li>• omawia wybrane prawa i obowiązki polskich obywateli</li> <li>• opisuje funkcjonowanie wybranych grup społecznych</li> <li>• podaje przykłady zawodów przeszłości i przyszłości</li> <li>• przedstawia zmiany, jakie zaszły w polskiej gospodarce po 1989 r.</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne skutki emigracji zarobkowej Polaków</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego po II wojnie światowej politycy europejscy zaczęli dążyć do zjednoczenia Europy</li> <li>• wyjaśnia, kim był Robert Schuman</li> <li>• omawia etapy procesu integracji europejskiej</li> <li>• objaśnia symbolikę flagi UE</li> <li>• tłumaczy, jakie możliwości</li> </ul>	<p>poematu</p>	
---	---	---	----------------	--

	<p>społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę, jaką odgrywają określone grupy społeczne w społeczeństwie</li> <li>• tłumaczy na konkretnym przykładzie, na czym polega społeczny podział pracy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kwalfikacje, gospodarka rynkowa, prywatyzacja, bezrobocie</i></li> <li>• na podstawie różnych źródeł informacji podaje przykłady najistotniejszych problemów współczesnych Polaków</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>integracja europejska</i></li> <li>• wymienia główne dziedziny, w jakich współpracują ze sobą państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> <li>• tłumaczy, w czym wyraża się europejska solidarność</li> <li>• podaje przykłady działań podejmowanych przez państwa członkowskie wspólnoty w celu integracji</li> <li>• zaznacza na osi czasu daty</li> </ul>	<p>stwarza młodym Polakom członkostwo naszego kraju w Unii Europejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>referendum, budżet</i></li> <li>• omawia drogę Polski do członkostwa w UE</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Parlament Europejski, ONZ</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia korzyści i ograniczenia związane z przynależnością Polski do UE</li> <li>określa, jakie znaczenie dla Polaków miało przystąpienie Rzeczypospolitej do strefy Schengen</li> </ul>			
--	--	--	--	--

### Dział VIII. Problemy ludzkości

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza na osi czasu datę lądowania człowieka na Księżycu</li> <li>wymienia zmiany, jakie zaszły w dziedzinie transportu w drugiej połowie XX w.</li> <li>określa, czym jest kultura masowa</li> <li>tłumaczy, jak rozwój komputerów, internetu i telefonii komórkowej wpłynął na życie ludzi</li> <li>podaje przykłady korzyści i zagrożeń związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy, co oznacza powiedzenie <i>świat stał się mniejszy</i>, i wskazuje przyczyny tego zjawiska</li> <li>ocenia, w jaki sposób rozwój nauki i techniki wpłynął na życie człowieka oraz środowisko naturalne</li> <li>wyjaśnia, dlaczego współczesny świat jest nazywany globalną wioską</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Trzeci Świat, slumsy</i>,</li> <li>wymienia problemy, z którymi zmagają się mieszkańcy państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg podboju kosmosu trwającego od połowy XX w. i określa, jak wpłynął on na życie ludzi</li> <li>wyjaśnia, co wydarzyło się w 1986 r. w Czarnobylu</li> <li>tłumaczy, czym jest klonowanie</li> <li>wymienia skutki degradacji środowiska naturalnego przez człowieka</li> <li>podaje przykłady działań podejmowanych w celu ograniczenia zanieczyszczeń</li> <li>na podstawie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy postęp techniczny przynosi współczesnemu światu więcej korzyści czy zagrożeń</li> <li>podaje przykłady międzynarodowych organizacji niosących pomoc krajom Trzeciego Świata oraz polskich organizacji charytatywnych</li> <li>ocenia, jaki rodzaj pomocy udzielanej państwom biednego Południa jest najbardziej skuteczną</li> <li>wymienia przyczyny i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy, jaki wpływ na rozwój nowoczesnych technologii miał Steve Jobs</li> <li>wskazuje problem współczesnego świata, który uważa za najważniejszy i proponuje sposób jego rozwiązania</li> <li>na podstawie zebranych informacji opisuje dowolną akcję przeprowadzoną przez jedną z organizacji charytatywnych</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady bezpiecznego korzystania z Internetu</li> <li>• zaznacza na osi czasu datę ataku terrorystycznego na World Trade Center</li> <li>• rozumie znaczenie terminu: <i>terroryzm</i>,</li> <li>• tłumaczy, dlaczego należy rozwiązywać spory za pomocą rozmów</li> </ul>	<p>Trzeciego Świata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie obszary, w których odsetek ludzi cierpiących głód jest najwyższy</li> <li>• podaje przykłady działań pomocowych podejmowanych przez organizacje międzynarodowe i państwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>terroryzm</i>, <i>wojna lokalna</i></li> <li>• wyjaśnia, jak społeczność międzynarodowa reaguje na wybuchy konfliktów zbrojnych</li> <li>• wymienia największe konflikty zbrojne ostatnich kilkudziesięciu lat</li> <li>• tłumaczy, jakie są przyczyny napiętych relacji między Zachodem a światem islamskim</li> <li>• wyjaśnia, czym jest terroryzm i jakie stwarza zagrożenia</li> <li>• przedstawia sposoby walki z międzynarodowym terroryzmem</li> <li>• opowiada, w jaki sposób państwa i organizacje międzynarodowe starają się zapobiegać konfliktom na</li> </ul>	<p>źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób ludzkość zużywa zasoby naturalne Ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak wykorzystuje się w szkołach nowoczesne technologie</li> <li>• omawia znaczenie kultury amerykańskiej na świecie</li> <li>• przedstawia rozwój telewizji, komputerów i internetu</li> <li>• wyjaśnia, do jakich osób lub instytucji mogą się zwrócić ofiary przemocy w sieci</li> <li>• tłumaczy, jakich reguł powinni przestrzegać użytkownicy Internetu</li> <li>• wymienia powody, dla których należy wspierać mieszkańców ubogich państw</li> <li>• tłumaczy, na czym polega wolontariat</li> <li>• określa, jakie znaczenie ma pomoc udzielana krajom Trzeciego Świata</li> <li>• porównuje sytuację dzieci w Polsce z warunkami życia młodych ludzi w krajach</li> </ul>	<p>skutki wojen w Afganistanie (2001 r.) i Iraku (2003 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności sporu ukraińsko-rosyjskiego o Krym (2014)</li> </ul>	
---	--	---	---	--

	świecie	Trzeciego Świata		
		<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje na mapie rejony, w których dochodzi do konfliktów zbrojnych i wojen</li><li>• podaje przyczyny masowych wystąpień w państwach islamskich w latach 2010-2011</li><li>• podaje przyczyny konfliktu izraelsko-palestyńskiego</li></ul>		